

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСН
 С.А. Дитковская
« 28 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии в психологии образования

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3-4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии и психологии образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Харченко Сергей Яковлевич
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Черкашин Олег Александрович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы:

«22» 02 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«20» 02 2024 г., протокол № 2/1

Председатель  И.П. Акипшева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

«20» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «История психологии и психологии образования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций являются осмысление процесса психологического познания, изучение его содержания и структуры (совокупности взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональных и персонально-личностных аспектов, а также закономерностей и этапов развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам истории психологии;
- сформировать научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, сформировать систему знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий;
- сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки применять знания по истории психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере истории психологии;
- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История психологии и психологии образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:
знания: основные категории психологии; основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания; принципы историко-психологического анализа; основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

умения: искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; логически мыслить, вести научные дискуссии; анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

владеть навыками: основными представлениями об этапах развития психологической мысли; навыками творческого обобщения полученных

знаний в письменной и устной форме; приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

Содержание дисциплины «История психологии и психологии образования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и служит основой для изучения «Специальная педагогика и психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-5	ПК-5.1.	Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии	<p><i>знает:</i> естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; историю формирования и современное состояние психологии образования; особенности изменения предмета психологии с течением времени в связи с изменением социально-исторических условий; трактовку психического развития детей, подходы к обучению и воспитанию в разных психологических теориях;</p> <p><i>умеет:</i> анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях; видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования;</p> <p><i>владеет:</i> методами историко-психологического исследования; приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования</p>
	ПК-5.2.	Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	

			образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды.
ПК – 8	ПК – 8.2	Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	<p><i>знает:</i> отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;</p> <p><i>умеет:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий;</p> <p><i>владеет:</i> навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека</p>
	ПК – 8.4	Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	—
Практические занятия	24
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45
Форма аттестации	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в историю психологии и психологии образования

Предмет и задачи истории психологии и психологии образования. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Учение Сократа о душе (470-399 гг. до н.э.). Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Педагогические идеи Аристотеля. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.) Общая направленность развития психологии в Средние века. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление

ассоциативной психологии. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Психологическая мысль в России XVIII в. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Развитие психологической мысли в России в XIX в.

Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Теории локализации психических функций. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-1882). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Экспериментальная психология. Функционализм. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей психологии. Важнейшие направления развития психологии в России конца XIX- начала XX вв. Московская и Петербургская научные психологические школы. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение психологии индивидуальных различий. Приложение психологии к педагогике. Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии). Педологическое движение в России. Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике. Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности. Развитие психологии в России. Состояние психологии России в 20-е-30-е гг. XX в. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг. Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.)

Тема 6. Современный этап в развитии психологии и психологии образования

Возникновение новых направлений зарубежной психологии в середине XX в. Психология личности: методологические характеристики направления.

Экзистенциальная психология: методологические характеристики направления. Личностные опросники как способ познания личности. Иные психотехники по изучению личностных характеристик. Когнитивная психология: методологические характеристики направления. Психология развития. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в. Возникновение и развитие психологии образования. Проблемное поле психологии образования: психологическая безопасность образовательной среды, психологические практики в системе образования (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Введение в историю психологии и психологии образования	2
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	2
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	2
4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	2
5	Выделение психологии в самостоятельную науку	2
6	Современный этап в развитии психологии и психологии образования	2
Итого за семестр		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Значение и место истории психологии в системе современной науки.	2
2	Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)	2
3	Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в Средние века и эпоху Возрождения (VI— XVI вв.)	2
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в	2
5	Педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв. и становление педагогической психологии.	2
6	Эволюция естественнонаучных идей и концепций в XIX в как предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2
7	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей в странах Европы и Америки конца XIX- начала XX вв.	2
8	Методологический кризис в психологии и возникновение основных направлений в зарубежной психологии, их эволюция в XX в.	2
9	Важнейшие направления развития психолого-педагогических идей в России конца XIX- начала XX вв. Возникновение научных школ	2
10	Становление и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.	2
11	Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе	2
12	Современное состояние зарубежной психологии	2
Итого за семестр		24

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Введение в историю психологии и психологии образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8
4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8
5	Выделение психологии в самостоятельную науку	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8
6	Современный этап в развитии психологии и психологии образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации, подготовка рефератов, создание презентаций	8
Итого за семестр			45

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО . - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания
2. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

Дополнительная литература:

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035438>
2. История зарубежной психологии конца XIX ? начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034987>
3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034984>
4. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
4. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
5. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).
7. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]